

GRAND RASSEMBLEMENT REFAD - PRINTEMPS 2022

REFAD

Le Réseau
d'enseignement
francophone à distance

ENSEMBLE, EN RÉSEAU!

*Leçons de pandémie: A-t-on vraiment réinventé
la formation à distance?*

Perspective des praticiens et chercheurs, alors
que cette approche se pose en nouvelle norme.



Retour sur expériences de formation des enseignants d'Université pour la prise en main de Moodle



Omer DE LASME (Msc, PhD)



Firmin NGOHISSE (Msc, PhD)

Technopédagogues et enseignants-chercheurs à l'Université Peleforo Gon COULIBALY-Korhogo (Côte d'Ivoire)

omerzephir@upgc.edu.ci / omerzephir@hotmail.com

ngohisse@upgc.edu.ci / ngohisse@yahoo.fr

Plan de présentation

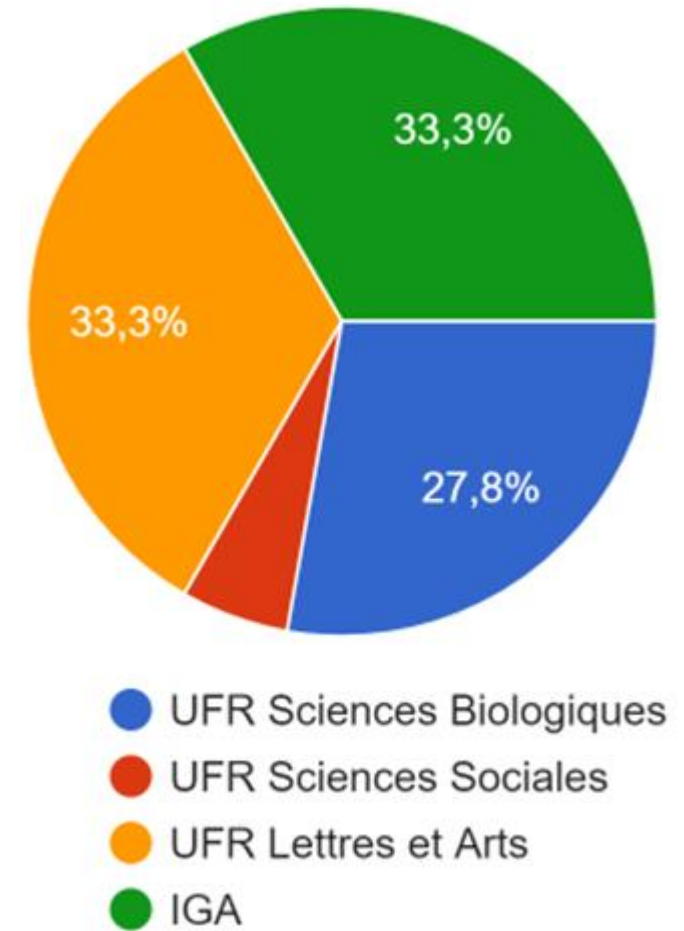
1. INTRODUCTION-CONTEXTE
2. CHRONOLOGIE DE L'EXPERIENCE
3. DEROULEMENT DE L'EXPERIENCE
 1. En présentiel
 2. À Distance
4. RETROACTIONS
5. SYNTHESE-CONCLUSION
6. QUESTION POUR ÉCHANGES



Introduction-Contexte

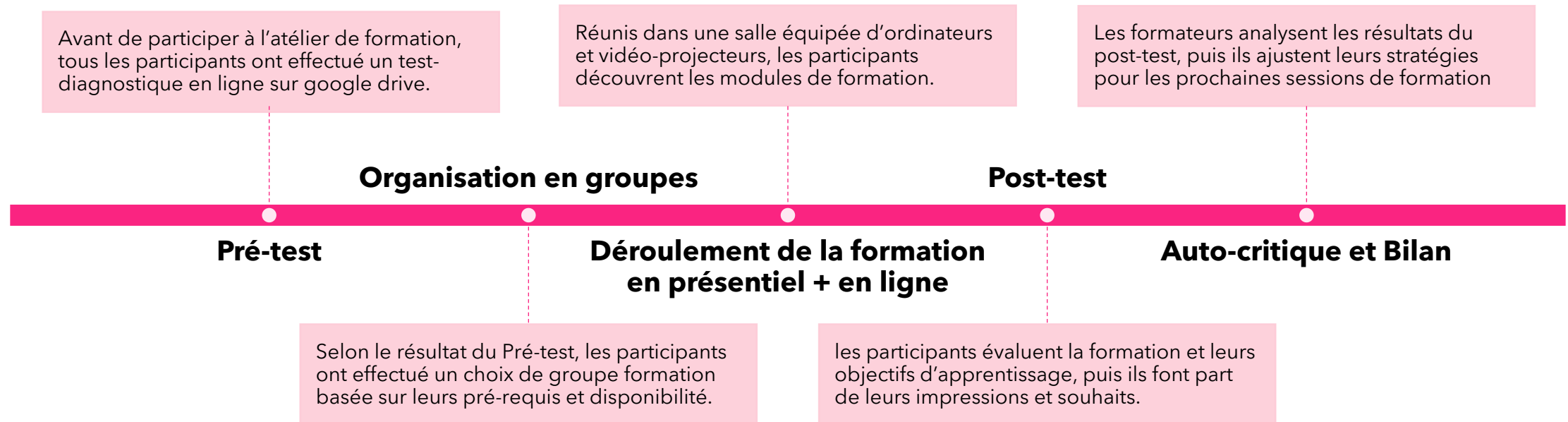
- Pandémie Covid-19 réelle, FAD = solution
- Lauréats d'un appel à manifestation d'intérêt des établissements de l'AUF et le CAMES pour offrir des formations hybrides incluant des cours en ligne.
-
- Formation initiale d'un pool de compétences en techno pédagogie (enseignants formateurs et administrateurs de plateforme)
-
- Accompagnement d'au moins quarante (40) enseignants à la scénarisation, conception et mise en ligne de leurs cours sur une plateforme MOODLE





Cérémonie d'ouverture de l'atelier de formation en présence des autorités

Chronologie de l'expérience



Contenus des sessions de formation

Moodle

- Scénarisation et paramétrisation d'un cours en ligne
- Implémentation d'activités d'apprentissages
- Inscription et gestion des utilisateurs et cohortes

Contrôle-plagiat

- Fonctionnalités du plugin Plagiarism-search
- Pratique de contrôle -plagiat sur Moodle
- Analyse d'un rapport de plagiat



Déroulement de la formation en salle



Comment fonctionne PLAGIARISMSEARCH dans Moodle LMS ?

01 Ressources sur Internet (Wikipedia, Blogs, etc.)

02 Devoir de dissertation

03 Recherche des similitudes

04 Rapport des similitudes trouvés (%)

PlagiarismSearch supporte les formats doc, docx, txt, RTF, PDF, xls, xlsx, html, epub, xml, odt, org.

UNIVERSITE PELEFORO GON COULIBALY

Déroulement de la formation à distance

Rejoindre le jeu à l'adresse www.kahoot.it ou avec l'application Kahoot!

Code PIN du jeu : **994 847**

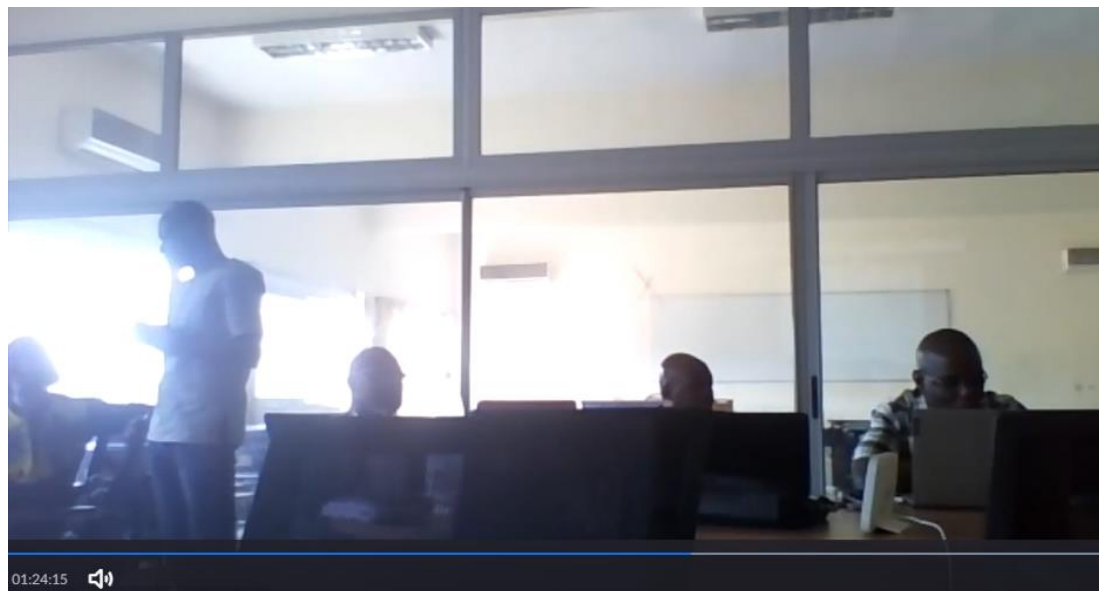
10 joueurs

Kahoot!

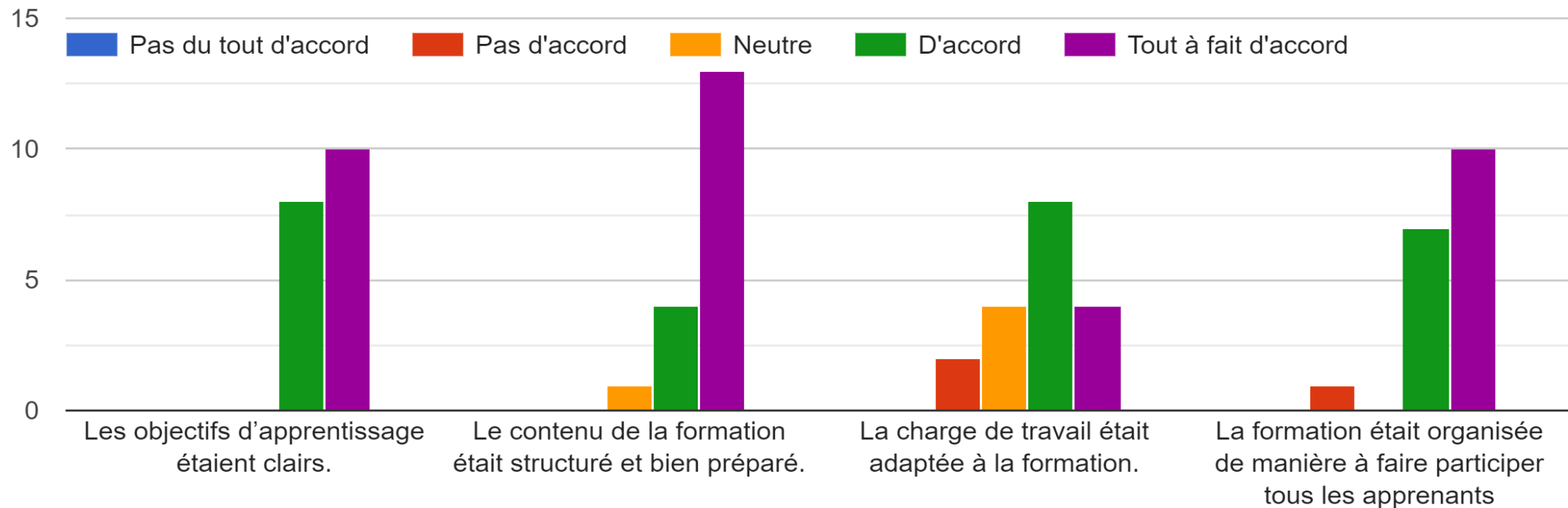
ballo Madeleine

kone benface sekbi Soro de Cap senateur14 marco monney Maina

Joueur	Score	Progression
Soro de Cap	2029	3 sur 3
ballo	2149	3 sur 3
senateur14	1457	2 sur 3

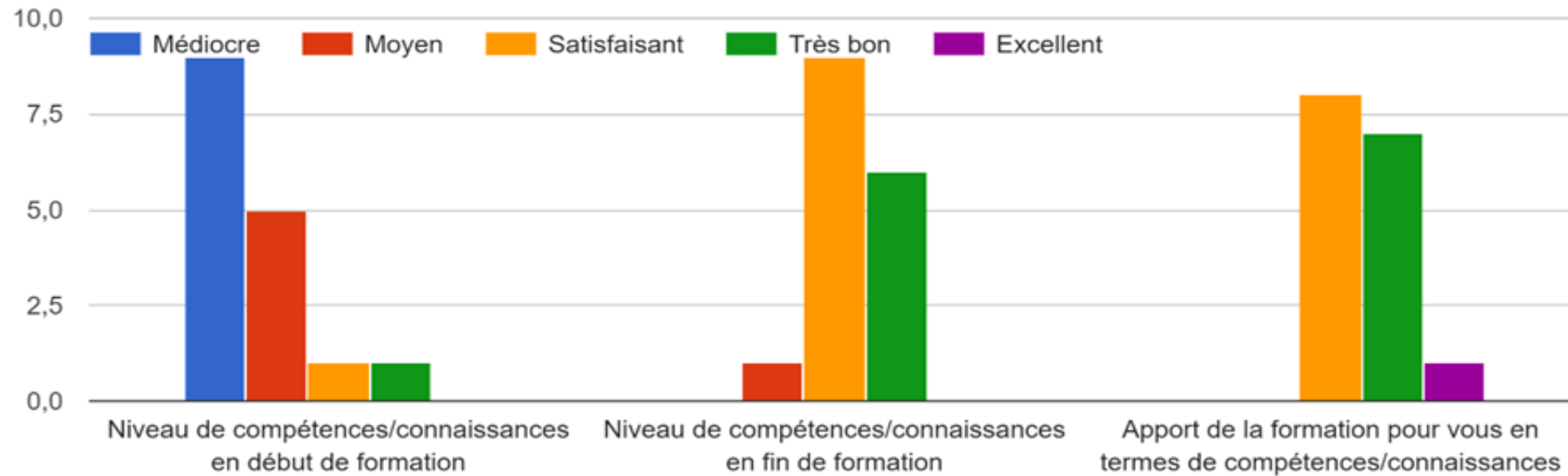


Réactions sur le contenu et les formateurs



Auto-Evaluation (avant et après)

4. Contribution à l'apprentissage



Retroaction des enseignants-apprenants

Éléments signifiants / Moodle

tous les éléments

- La définition des objectifs des cours;
- La structuration des cours en ligne;
- La connaissance de l'environnement de la formation hybride.

Pour moi la structuration et l'implementation sont tres significatifs et tres utiles.

Majoritairement la structuration du cours en séquences ou modules, surtout les objectifs mesurables à atteindre à la fin des apprentissages.

Le module qui concerne les SP, créer une Cohorte et l'Evaluation des étudiants en ligne.

Les évaluations des apprenants

Je pense qu'au cours de cette formation, la mise en ligne des cours et la maîtrise du logiciel moodle ont été véritablement utiles.

Témoignage-Dr. Anon





Synthèse-Conclusion

- Satisfaction totale partagée par les cibles
- Décision exécutée :
1 Moodle / Université à **1 Moodle / UFR * 2 ans**

Comment poursuivre cette aventure
lorsque le contexte post-pandémique est
moins favorable à la FAD ?